

## Checkliste für das Mapping von GRETA-Kompetenzfacetten und Lernziel-Stufen zu Train-the-Trainer-Angeboten

Nutzen Sie diese Checkliste, um die für Ihr Bildungsangebot relevanten GRETA-Kompetenzfacetten und Lernziel-Stufen schnell und übersichtlich zu markieren. Sie hilft Ihnen beim Mapping Ihres Angebots auf das GRETA-Kompetenzmodell.

Für ausführlichere Informationen zu den einzelnen Kompetenzfacetten schauen Sie bitte in die [Handreichung](#) zum GRETA-Kompetenzmodell!

### Kompetenzaspekt Berufspraktisches Wissen und Können

#### Kompetenzbereich **Didaktik und Methodik**

##### Kompetenzfacette **Lerninhalte und -ziele**

<input type="checkbox"/> <b>Lerninhalte und -ziele</b> <i>Kompetenzanforderungen</i>
<input type="checkbox"/> Festlegung und Formulierung von Lerninhalten und -zielen
<input type="checkbox"/> Kritische Prüfung und Bewertung von Lerninhalten
<input type="checkbox"/> Kritische Prüfung und Bewertung der (digitalen) Informationskanäle und -quellen bei der Erschließung von Lerninhalten
<input type="checkbox"/> Ausrichtung der Lerninhalte und -ziele an den Teilnehmenden
<input type="checkbox"/> Dialogische Erarbeitung von Lerninhalten und -zielen mit den Teilnehmenden

Die Kompetenzfacette Lerninhalte und -ziele wird in meinem Bildungsangebot gestärkt auf der **Lernziel-Stufe...**

<input type="checkbox"/> „kennen und verstehen“ – Inhalte wiedergeben und einordnen
<input type="checkbox"/> „anwenden und umsetzen“ – Inhalte anwenden und Vorgehensweisen umsetzen
<input type="checkbox"/> „analysieren und beurteilen“ – Zusammenhänge und Situationen deuten und bewerten
<input type="checkbox"/> „weiterentwickeln und kreieren“ – Inhalte aufeinander beziehen und Situationen neu gestalten

##### Kompetenzfacette **Methoden, Medien und Lernmaterialien**

<input type="checkbox"/> <b>Methoden, Medien und Lernmaterialien</b> <i>Kompetenzanforderungen</i>
<input type="checkbox"/> Reflektierte und kritische Auswahl, Nutzung und Gestaltung geeigneter Methoden, (digitaler) Medien und Lernmaterialien

<input type="checkbox"/>	Ausrichtung der Methoden, (digitaler) Medien und Lernmaterialien an Lernzielen, Lerninhalten, Teilnehmenden und Lernsettings
<input type="checkbox"/>	Berücksichtigung urheber-, datenschutzrechtlicher sowie medienethischer Aspekte bei der Auswahl, Nutzung und Gestaltung von Methoden, (digitalen) Medien und Lernmaterialien
<input type="checkbox"/>	Evaluation der im Lehr-Lern-Angebot eingesetzten Methoden, (digitalen) Medien und Lernmaterialien
<input type="checkbox"/>	Nutzung von (digitalen) Tools/Werkzeugen zur Evaluation des Lehr-Lern-Angebots

Die Kompetenzfacette Methoden, Medien und Lernmaterialien wird in meinem Bildungsangebot gestärkt auf **Lernziel-Stufe...**

<input type="checkbox"/>	„kennen und verstehen“ – Inhalte wiedergeben und einordnen
<input type="checkbox"/>	„anwenden und umsetzen“ – Inhalte anwenden und Vorgehensweisen umsetzen
<input type="checkbox"/>	„analysieren und beurteilen“ – Zusammenhänge und Situationen deuten und bewerten
<input type="checkbox"/>	„weiterentwickeln und kreieren“ – Inhalte aufeinander beziehen und Situationen neu gestalten

### Kompetenzfacette **Rahmenbedingungen und Lernumgebungen**

<input type="checkbox"/>	<b>Rahmenbedingungen und Lernumgebungen</b> <i>Kompetenzanforderungen</i>
<input type="checkbox"/>	Berücksichtigung der räumlichen, zeitlich, personellen, medialen und organisatorischen Rahmenbedingungen in (digital-gestützten) Lernumgebungen
<input type="checkbox"/>	Anpassung der beeinflussbaren Rahmenbedingungen in (digital-gestützten) Lernumgebungen
<input type="checkbox"/>	Schaffung einer konstruktiv-unterstützenden (digital-gestützten) Lernumgebung durch Ausschöpfung der Rahmenbedingungen

Die Kompetenzfacette Rahmenbedingungen und Lernumgebungen wird in meinem Bildungsangebot gestärkt auf **Lernziel-Stufe...**

<input type="checkbox"/>	„kennen und verstehen“ – Inhalte wiedergeben und einordnen
<input type="checkbox"/>	„anwenden und umsetzen“ – Inhalte anwenden und Vorgehensweisen umsetzen
<input type="checkbox"/>	„analysieren und beurteilen“ – Zusammenhänge und Situationen deuten und bewerten
<input type="checkbox"/>	„weiterentwickeln und kreieren“ – Inhalte aufeinander beziehen und Situationen neu gestalten

### Kompetenzfacette **Outcomeorientierung**

<input type="checkbox"/>	<b>Outcomeorientierung</b> <i>Kompetenzanforderungen</i>
--------------------------	---

- Ausrichtung des Lehrhandelns an Lernergebnissen
- Auswahl und Anwendung geeigneter Methoden und (digitaler) Tools/Werkzeuge zur Lernerfolgskontrolle unter Berücksichtigung datenschutzrechtlicher Aspekte und des gegebenen Kontexts

Die Kompetenzfacette **Outcomeorientierung** wird in meinem Bildungsangebot gestärkt auf **Lernziel-Stufe...**

- „kennen und verstehen“ – Inhalte wiedergeben und einordnen
- „anwenden und umsetzen“ – Inhalte anwenden und Vorgehensweisen umsetzen
- „analysieren und beurteilen“ – Zusammenhänge und Situationen deuten und bewerten
- „weiterentwickeln und kreieren“ – Inhalte aufeinander beziehen und Situationen neu gestalten

## Kompetenzbereich **Beratung/Individualisierte Lernunterstützung**

### Kompetenzfacette **Teilnehmendenorientierung**

- Teilnehmendenorientierung**  
*Kompetenzanforderungen*
- Angebotsausrichtung auf die Merkmale der tatsächlichen Teilnehmenden (z.B. demografische Merkmale, soziokulturelle Prägungen, Vorkenntnisse, (Lern-)Interessen, Ressourcen oder limitierende Faktoren)
- Aktive Einbeziehung der Teilnehmenden bei der Gestaltung von Lehr-Lern-Angeboten
- Nutzung von (digitalen) Medien und Tools/Werkzeugen, die den Erwartungen, Voraussetzungen, kontextuellen Beschränkungen (z.B. Verfügbarkeit) der Lernenden entsprechen
- Stärkung der Selbststeuerungs- und Selbstlernkompetenzen der Teilnehmenden durch den Einsatz lernaktivierender (digitaler) Medien und von Tools/Werkzeugen
- Berücksichtigung der Diversität der Teilnehmenden (Alter, Geschlecht, Bildungstand etc.)
- Ermöglichung der Differenzierung und Individualisierung im Unterricht mithilfe (digitaler) Medien und von Tools/Werkzeugen

Die Kompetenzfacette **Teilnehmendenorientierung** wird in meinem Bildungsangebot gestärkt auf **Lernziel-Stufe...**

- „kennen und verstehen“ – Inhalte wiedergeben und einordnen
- „anwenden und umsetzen“ – Inhalte anwenden und Vorgehensweisen umsetzen
- „analysieren und beurteilen“ – Zusammenhänge und Situationen deuten und bewerten
- „weiterentwickeln und kreieren“ – Inhalte aufeinander beziehen und Situationen neu gestalten

## Kompetenzfacette **Diagnostik und Lernberatung**

<input type="checkbox"/> <b>Diagnostik und Lernberatung</b> <i>Kompetenzanforderungen</i>
<input type="checkbox"/> Einsatz geeigneter Instrumente und digitaler Tools/Werkzeuge zur Analyse der Lernausgangslage, Lernvoraussetzung, Lernmotivation, Lernhindernisse, Lernschwierigkeiten für diagnostische Zwecke
<input type="checkbox"/> Auswertung und Interpretation diagnostischer Daten und Informationen
<input type="checkbox"/> Nutzung von diagnostischen Daten Informationen bei der individuellen Beratung von Lernenden
<input type="checkbox"/> Setzung von Lernimpulsen in Beratungsgesprächen

Die Kompetenzfacette Diagnostik und Lernberatung wird in meinem Bildungsangebot gestärkt auf **Lernziel-Stufe...**

<input type="checkbox"/> „kennen und verstehen“ – Inhalte wiedergeben und einordnen
<input type="checkbox"/> „anwenden und umsetzen“ – Inhalte anwenden und Vorgehensweisen umsetzen
<input type="checkbox"/> „analysieren und beurteilen“ – Zusammenhänge und Situationen deuten und bewerten
<input type="checkbox"/> „weiterentwickeln und kreieren“ – Inhalte aufeinander beziehen und Situationen neu gestalten

## Kompetenzbereich **Kommunikation und Interaktion**

### Kompetenzfacette **Moderation und Steuerung von Gruppen**

<input type="checkbox"/> <b>Moderation und Steuerung von Gruppen</b> <i>Kompetenzanforderungen</i>
<input type="checkbox"/> Kenntnis von Gruppendynamiken und -strukturen
<input type="checkbox"/> Leitung und Steuerung von Gruppen und (synchronen & asynchronen) Kommunikationsprozessen
<input type="checkbox"/> Nutzung (digitaler) Tools/Werkzeuge und Techniken zur Moderation und Steuerung von Gruppen
<input type="checkbox"/> Unterstützung der Vernetzung der Lernenden
<input type="checkbox"/> Schaffung einer vertrauensvollen Gesprächsatmosphäre
<input type="checkbox"/> Konstruktiver Umgang mit technischen Problemen und Störungen innerhalb der Gruppe

Die Kompetenzfacette Moderation und Steuerung von Gruppen wird in meinem Bildungsangebot gestärkt auf **Lernziel-Stufe...**

<input type="checkbox"/>	„kennen und verstehen“ – Inhalte wiedergeben und einordnen
<input type="checkbox"/>	„anwenden und umsetzen“ – Inhalte anwenden und Vorgehensweisen umsetzen
<input type="checkbox"/>	„analysieren und beurteilen“ – Zusammenhänge und Situationen deuten und bewerten
<input type="checkbox"/>	„weiterentwickeln und kreieren“ – Inhalte aufeinander beziehen und Situationen neu gestalten

## Kompetenzfacette **Professionelle Kommunikation**

<input type="checkbox"/>	<b>Professionelle Kommunikation</b> <i>Kompetenzanforderungen</i>
<input type="checkbox"/>	Professionelle Gesprächsführung unter Beachtung allgemeiner Umgangsformen und -regeln
<input type="checkbox"/>	Gestaltung einer kooperativen Gesprächskultur
<input type="checkbox"/>	Steuerung organisatorischer Kommunikationsabläufe
<input type="checkbox"/>	Austausch mit Teilnehmenden mithilfe von digitalen Kommunikationstools unter Beachtung der Netiquette
<input type="checkbox"/>	Berücksichtigung von Besonderheiten verbaler und non-verbaler Kommunikation in digitalen Lernumgebungen

Die Kompetenzfacette **Professionelle Kommunikation** wird in meinem Bildungsangebot gestärkt auf **Lernziel-Stufe...**

<input type="checkbox"/>	„kennen und verstehen“ – Inhalte wiedergeben und einordnen
<input type="checkbox"/>	„anwenden und umsetzen“ – Inhalte anwenden und Vorgehensweisen umsetzen
<input type="checkbox"/>	„analysieren und beurteilen“ – Zusammenhänge und Situationen deuten und bewerten
<input type="checkbox"/>	„weiterentwickeln und kreieren“ – Inhalte aufeinander beziehen und Situationen neu gestalten

## Kompetenzbereich **Organisation**

### Kompetenzfacette **Kooperation mit den Auftraggebenden/Arbeitgebenden**

<input type="checkbox"/>	<b>Kooperation mit den Auftraggebenden/Arbeitgebenden</b> <i>Kompetenzanforderungen</i>
<input type="checkbox"/>	Beschaffung relevanter Informationen über (potenzielle) Auftraggebende/Arbeitgebende für die Akquise von Lehraufträgen (z.B. Ziele, Adressatinnen und Adressaten, Honorarkorridore, Organisationskultur)
<input type="checkbox"/>	Vermarktung des eigenen Angebots über geeignete (digitale) Medien und Tools/Werkzeuge (z.B. über Soziale Medien)
<input type="checkbox"/>	Zusammenarbeit und Austausch mit Auftraggebenden/Arbeitgebenden bei der Neukonzipierung und Erweiterung von Angeboten sowie zur Problemlösung

Die Kompetenzfacette Kooperation mit den Auftraggebenden/Arbeitgebenden wird in meinem Bildungsangebot gestärkt auf **Lernziel-Stufe...**

- „kennen und verstehen“ – Inhalte wiedergeben und einordnen
- „anwenden und umsetzen“ – Inhalte anwenden und Vorgehensweisen umsetzen
- „analysieren und beurteilen“ – Zusammenhänge und Situationen deuten und bewerten
- „weiterentwickeln und kreieren“ – Inhalte aufeinander beziehen und Situationen neu gestalten

## Kompetenzfacette **Kollegiale Zusammenarbeit/Netzwerken**

- Kollegiale Zusammenarbeit/Netzwerken**  
*Kompetenzanforderungen*
- Verortung des eigenen Angebots im Gesamtprogramm einer Einrichtung sowie Herstellung von Querverbindungen zu anderen Angeboten
- Kollegiale Zusammenarbeit mit anderen Lehrenden innerhalb und außerhalb von beauftragenden Einrichtungen
- Zusammenarbeit in interdisziplinären Teams oder kollegialen Netzwerken über unterschiedliche Formate (z.B. kollegialer Austausch, Fachtagungen, Lerngemeinschaften, Soziale Medien)
- Austausch von frei lizenzierten Lern- und Lehrmaterialien (OER)

Die Kompetenzfacette Kollegiale Zusammenarbeit/Netzwerken wird in meinem Bildungsangebot gestärkt auf **Lernziel-Stufe...**

- „kennen und verstehen“ – Inhalte wiedergeben und einordnen
- „anwenden und umsetzen“ – Inhalte anwenden und Vorgehensweisen umsetzen
- „analysieren und beurteilen“ – Zusammenhänge und Situationen deuten und bewerten
- „weiterentwickeln und kreieren“ – Inhalte aufeinander beziehen und Situationen neu gestalten

## Kompetenzaspekt **Fach- und feldspezifisches Wissen**

### Kompetenzbereich **Feldbezug**

#### Kompetenzfacette **Adressatinnen und Adressaten**

- Adressatinnen und Adressaten**  
*Kompetenzanforderungen*

- Wissen über Adressatinnen und Adressaten eigener Angebote (z.B. Interessen, Gewohnheiten, Vorlieben, Bedürfnisse, Ängste, vorhandene Ressourcen, bestehende Einschränkungen und Barrieren)
- Wissen über Einstellungen, Nutzungsgewohnheiten, Barrieren und Kompetenzen der Adressatinnen und Adressaten in Bezug auf digitale Medien und Tools

Die Kompetenzfacette Adressatinnen und Adressaten wird in meinem Bildungsangebot gestärkt auf **Lernziel-Stufe...**

- „kennen und verstehen“ – Inhalte wiedergeben und einordnen
- „anwenden und umsetzen“ – Inhalte anwenden und Vorgehensweisen umsetzen
- „analysieren und beurteilen“ – Zusammenhänge und Situationen deuten und bewerten
- „weiterentwickeln und kreieren“ – Inhalte aufeinander beziehen und Situationen neu gestalten

### Kompetenzfacette **Feldspezifisches Wissen**

- Feldspezifisches Wissen**  
*Kompetenzanforderungen*
- Wissen über handlungsspezifische Ziele und Prinzipien
- Handlungsfeldspezifisches Wissen über organisatorische und rechtliche Rahmenbedingungen
- Wissen über die Besonderheiten des Lernens Erwachsener sowie über die Strukturen und Ansprüche der Erwachsenenbildung insgesamt in Abgrenzung zum formalen Bildungsbereich

Die Kompetenzfacette Feldspezifisches Wissen wird in meinem Bildungsangebot gestärkt auf **Lernziel-Stufe...**

- „kennen und verstehen“ – Inhalte wiedergeben und einordnen
- „anwenden und umsetzen“ – Inhalte anwenden und Vorgehensweisen umsetzen
- „analysieren und beurteilen“ – Zusammenhänge und Situationen deuten und bewerten
- „weiterentwickeln und kreieren“ – Inhalte aufeinander beziehen und Situationen neu gestalten

### Kompetenzfacette **Curriculare und institutionelle Rahmenbedingungen**

- Curriculare und institutionelle Rahmenbedingungen**  
*Kompetenzanforderungen*
- Wissen über einrichtungsinterne Rahmenlehrpläne bzw. Modulpläne
- Wissen über die Beratungs- und Supportkapazitäten des spezifischen Weiterbildungsfeldes, der Weiterbildungseinrichtung

- Wissen über einrichtungsinterne digitale Ausstattung sowie die Vorgaben und Erwartungen der Weiterbildungseinrichtung bzgl. der Softwarenutzung

Die Kompetenzfacette Curriculare und institutionelle Rahmenbedingungen wird in meinem Bildungsangebot gestärkt auf **Lernziel-Stufe...**

- „kennen und verstehen“ – Inhalte wiedergeben und einordnen
- „anwenden und umsetzen“ – Inhalte anwenden und Vorgehensweisen umsetzen
- „analysieren und beurteilen“ – Zusammenhänge und Situationen deuten und bewerten
- „weiterentwickeln und kreieren“ – Inhalte aufeinander beziehen und Situationen neu gestalten

## Kompetenzaspekt Professionelle Werthaltungen und Überzeugungen

Kompetenzbereich **Berufsethos**

Kompetenzfacette **Menschenbilder**

- Menschenbilder**  
*Kompetenzanforderungen*
- Bewusstheit des Einflusses des eigenen Menschenbildes auf den Lehr-Lern-Prozess
- Innehaben eines Menschenbilds, das eigene weltanschauliche und theoretische Orientierungen widerspiegelt

Die Kompetenzfacette Curriculare und institutionelle Rahmenbedingungen wird in meinem Bildungsangebot gestärkt auf **Lernziel-Stufe...**

- „wahrnehmen und beachten“ – Auf etwas aufmerksam werden und sich etwas widmen
- „aufgreifen und reagieren“ – Für etwas bereit sein und daran interessiert sein
- „abwägen und werten“ – Ein individuelles Wertesystem aufbauen und Beurteilungsmaßstäbe finden
- „verinnerlichen und intuitiv anwenden“ – Ein eigenes Wertesystem zu Grunde legen und konsistent nach dessen Grundsätzen handeln

Kompetenzfacette **Wertvorstellungen**

- Wertvorstellungen**  
*Kompetenzanforderungen*



- Verinnerlichung von Werten wie Empathie, Achtung, Respekt und Wertschätzung gegenüber den Teilnehmenden
- Bewusstsein und Verantwortungsübernahme für das Wohlergehen der Teilnehmende
- Verinnerlichung berufsethischer Standards und Prinzipien

Die Kompetenzfacette Curriculare und institutionelle Rahmenbedingungen wird in meinem Bildungsangebot gestärkt auf **Lernziel-Stufe...**

- „wahrnehmen und beachten“ – Auf etwas aufmerksam werden und sich etwas widmen
- „aufgreifen und reagieren“ – Für etwas bereit sein und daran interessiert sein
- „abwägen und werten“ – Ein individuelles Wertesystem aufbauen und Beurteilungsmaßstäbe finden
- „verinnerlichen und intuitiv anwenden“ – Ein eigenes Wertesystem zu Grunde legen und konsistent nach dessen Grundsätzen handeln

## Kompetenzbereich **Berufsbezogene Überzeugungen**

### Kompetenzfacette **Eigenes Rollenbewusstsein**

- Eigenes Rollenbewusstsein**  
*Kompetenzanforderungen*
- Bewusstsein über die eigene professionelle Rolle
- Kritische Auseinandersetzung mit Erwartungen und Anforderungen an die eigene Rolle (u.a. von Teilnehmenden, Auftraggebenden)
- Identifikation mit der Rolle als Lehrperson in der EB/WB
- Flexibler Wechsel der eigenen Rolle je nach Lehr-Lern-Situation (Begleiten, Wissen vermitteln, etc.) und Lehr-Lern-Setting (hybrid, Präsenz, digital)

Die Kompetenzfacette Curriculare und institutionelle Rahmenbedingungen wird in meinem Bildungsangebot gestärkt auf **Lernziel-Stufe...**

- „wahrnehmen und beachten“ – Auf etwas aufmerksam werden und sich etwas widmen
- „aufgreifen und reagieren“ – Für etwas bereit sein und daran interessiert sein
- „abwägen und werten“ – Ein individuelles Wertesystem aufbauen und Beurteilungsmaßstäbe finden
- „verinnerlichen und intuitiv anwenden“ – Ein eigenes Wertesystem zu Grunde legen und konsistent nach dessen Grundsätzen handeln

## Kompetenzfacette **Subjektive Annahmen über das Lehren und Lernen**

### **Subjektive Annahmen über das Lehren und Lernen**

#### *Kompetenzanforderungen*

- Bewusstsein über eigene subjektive Lehr-Lern-Theorien und deren Einfluss auf Lehr-Lern-Prozesse
- Vorstellungen darüber, unter welchen Voraussetzungen Lernen gelingt

Die Kompetenzfacette Curriculare und institutionelle Rahmenbedingungen wird in meinem Bildungsangebot gestärkt auf **Lernziel-Stufe...**

- „wahrnehmen und beachten“ – Auf etwas aufmerksam werden und sich etwas widmen
- „aufgreifen und reagieren“ – Für etwas bereit sein und daran interessiert sein
- „abwägen und werten“ – Ein individuelles Wertesystem aufbauen und Beurteilungsmaßstäbe finden
- „verinnerlichen und intuitiv anwenden“ – Ein eigenes Wertesystem zu Grunde legen und konsistent nach dessen Grundsätzen handeln

## Kompetenzaspekt **Professionelle Selbststeuerung**

### Kompetenzbereich **Motivationale Orientierungen**

#### Kompetenzfacette **Selbstwirksamkeitsüberzeugungen**

### **Selbstwirksamkeitsüberzeugungen**

#### *Kompetenzanforderungen*

- Überzeugung, über die Fähigkeiten und Mittel zu verfügen, die für die erfolgreiche Bewältigung gegebener Anforderungen notwendig sind
- Überzeugung, auch schwierige Situationen aufgrund der eigenen Kompetenzen bewältigen zu können

Die Kompetenzfacette Curriculare und institutionelle Rahmenbedingungen wird in meinem Bildungsangebot gestärkt auf **Lernziel-Stufe...**

- „wahrnehmen und beachten“ – Auf etwas aufmerksam werden und sich etwas widmen
- „aufgreifen und reagieren“ – Für etwas bereit sein und daran interessiert sein
- „abwägen und werten“ – Ein individuelles Wertesystem aufbauen und Beurteilungsmaßstäbe finden
- „verinnerlichen und intuitiv anwenden“ – Ein eigenes Wertesystem zu Grunde legen und konsistent nach dessen Grundsätzen handeln

## Kompetenzfacette **Enthusiasmus**

### **Enthusiasmus**

#### *Kompetenzanforderungen*

- Freude an der Ausübung der eigenen Tätigkeit und dem Fach
- Bewusstsein über die Bedeutung des persönlichen Engagements und der Begeisterungsfähigkeit für das eigene professionelle Lehrhandeln

Die Kompetenzfacette Curriculare und institutionelle Rahmenbedingungen wird in meinem Bildungsangebot gestärkt auf **Lernziel-Stufe...**

- „wahrnehmen und beachten“ – Auf etwas aufmerksam werden und sich etwas widmen
- „aufgreifen und reagieren“ – Für etwas bereit sein und daran interessiert sein
- „abwägen und werten“ – Ein individuelles Wertesystem aufbauen und Beurteilungsmaßstäbe finden
- „verinnerlichen und intuitiv anwenden“ – Ein eigenes Wertesystem zu Grunde legen und konsistent nach dessen Grundsätzen handeln

## Kompetenzbereich **Selbstregulation**

### Kompetenzfacette **Umgang mit Feedback und Kritik**

### **Umgang mit Feedback und Kritik**

#### *Kompetenzanforderungen*

- Professionelle und konstruktive Reaktion auf Kritik und Feedback
- Ermöglichung von Zeiträumen und Orten zum Lösen von Problemen und Konflikten
- Berücksichtigung des Mediums, durch welches Feedback kommuniziert wird

Die Kompetenzfacette Curriculare und institutionelle Rahmenbedingungen wird in meinem Bildungsangebot gestärkt auf **Lernziel-Stufe...**

- „wahrnehmen und beachten“ – Auf etwas aufmerksam werden und sich etwas widmen
- „aufgreifen und reagieren“ – Für etwas bereit sein und daran interessiert sein
- „abwägen und werten“ – Ein individuelles Wertesystem aufbauen und Beurteilungsmaßstäbe finden
- „verinnerlichen und intuitiv anwenden“ – Ein eigenes Wertesystem zu Grunde legen und konsistent nach dessen Grundsätzen handeln

## Kompetenzfacette **Engagement und Distanz**

### **Engagement und Distanz**

#### *Kompetenzanforderungen*

- Bewusster Umgang mit eigenen Ressourcen
- Ausbalancieren von hohem Engagement und guter Distanzierungsfähigkeit

Die Kompetenzfacette Curriculare und institutionelle Rahmenbedingungen wird in meinem Bildungsangebot gestärkt auf **Lernziel-Stufe...**

- „wahrnehmen und beachten“ – Auf etwas aufmerksam werden und sich etwas widmen
- „aufgreifen und reagieren“ – Für etwas bereit sein und daran interessiert sein
- „abwägen und werten“ – Ein individuelles Wertesystem aufbauen und Beurteilungsmaßstäbe finden
- „verinnerlichen und intuitiv anwenden“ – Ein eigenes Wertesystem zu Grunde legen und konsistent nach dessen Grundsätzen handeln

## Kompetenzbereich **Berufspraktische Erfahrung**

### Kompetenzfacette **Reflexion des eigenen Lehrhandelns**

#### **Reflexion des eigenen Lehrhandelns**

#### *Kompetenzanforderungen*

- Bewusstsein über die Wichtigkeit der Reflexion des eigenen Lehrhandelns
- Bereitschaft zur Reflexion des eigenen pädagogischen Handelns während oder nach einer Handlungssituation
- Bereitschaft zur Übernahme der Perspektive der Teilnehmenden

Die Kompetenzfacette Curriculare und institutionelle Rahmenbedingungen wird in meinem Bildungsangebot gestärkt auf **Lernziel-Stufe...**

- „wahrnehmen und beachten“ – Auf etwas aufmerksam werden und sich etwas widmen
- „aufgreifen und reagieren“ – Für etwas bereit sein und daran interessiert sein
- „abwägen und werten“ – Ein individuelles Wertesystem aufbauen und Beurteilungsmaßstäbe finden
- „verinnerlichen und intuitiv anwenden“ – Ein eigenes Wertesystem zu Grunde legen und konsistent nach dessen Grundsätzen handeln

## Kompetenzfacette **Berufliche Weiterentwicklung**

<input type="checkbox"/> <b>Berufliche Weiterentwicklung</b> <i>Kompetenzanforderungen</i>	
<input type="checkbox"/>	Bewusstsein über die Notwendigkeit der beruflichen Weiterentwicklung
<input type="checkbox"/>	Bereitschaft zur kontinuierlichen Weiterentwicklung im Hinblick auf fachliche, pädagogische und gesamtgesellschaftliche Themen
<input type="checkbox"/>	Aufgeschlossenheit gegenüber neuen fachlichen und pädagogischen Themen
<input type="checkbox"/>	Kritische Auseinandersetzung mit fachlichen und pädagogischen Themen

Die Kompetenzfacette Curriculare und institutionelle Rahmenbedingungen wird in meinem Bildungsangebot gestärkt auf **Lernziel-Stufe...**

<input type="checkbox"/>	„wahrnehmen und beachten“ – Auf etwas aufmerksam werden und sich etwas widmen
<input type="checkbox"/>	„aufgreifen und reagieren“ – Für etwas bereit sein und daran interessiert sein
<input type="checkbox"/>	„abwägen und werten“ – Ein individuelles Wertesystem aufbauen und Beurteilungsmaßstäbe finden
<input type="checkbox"/>	„verinnerlichen und intuitiv anwenden“ – Ein eigenes Wertesystem zu Grunde legen und konsistent nach dessen Grundsätzen handeln

## Zusammenfassung

<b>Kompetenzaspekt Berufspraktisches Wissen &amp; Können</b>	
<b>Didaktik und Methodik</b>	
- Lerninhalte und Ziel	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
- Methoden, Medien und Lernmaterialien	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
- Rahmenbedingungen und Lernumgebungen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
- Outcomeorientierung	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Beratung/individualisierte Lernunterstützung</b>	
- Teilnehmendenorientierung	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
- Diagnostik und Lernberatung	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Kommunikation und Interaktion</b>	
- Moderation und Steuerung von Gruppen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
- Professionelle Kommunikation	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Organisation</b>	
- Kooperation mit den Auftraggebenden/Arbeitgebenden	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
- Kollegiale Zusammenarbeit/Netzwerken	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Kompetenzaspekt Fach- und feldspezifisches Wissen</b>	

<b>Feldbezug</b>					
- Adressatinnen und Adressaten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Feldspezifisches Wissen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Curriculare und institutionelle Rahmenbedingungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Kompetenzaspekt Werthaltungen und Überzeugungen</b>					
<b>Berufsethos</b>					
- Menschenbilder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Wertvorstellungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Berufsbezogene Überzeugungen</b>					
- Eigenes Rollenbewusstsein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Subjektive Annahmen über das Lehren und Lernen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Kompetenzaspekt Professionelle Selbststeuerung</b>					
<b>Motivationale Orientierungen</b>					
- Selbstwirksamkeitsüberzeugungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Enthusiasmus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Selbstregulation</b>					
- Umgang mit Feedback und Kritik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Engagement und Distanz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Berufspraktische Erfahrung</b>					
- Reflexion des eigenen Lehrhandelns	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Berufliche Weiterentwicklung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>